

**Wymagania edukacyjne**  
**niezbędne do uzyskania poszczególnych**  
**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**  
**z języka angielskiego**  
**w klasach IV-VIII szkoły podstawowej**

### **Zasady ogólne:**

1. System oceniania na języku angielskim jest zgodny ze Statutem Szkoły.
2. W ramach oceniania na języku angielskim nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
6. Ocenę roczną i śródroczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
8. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach (aktywność), udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnych, opisy obrazków, umiejętność czytania/słuchania ze zrozumieniem tekstów w języku angielskim oraz inne wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
3. Uzyskane oceny są jawne (dziennik elektroniczny Librus).
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w trybie określonym w Statucie Szkoły. Termin i zasady poprawy uczeń ustala z nauczycielem.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki bądź odpowiedzi ustne z bieżącego materiału (trzy lekcje) nie podlegają tej zasadzie.
6. Oceny za prace pisemne oceniane są w skali od 1 do 6 (z wyjątkiem prac, które są zapowiadane wcześniej z mniejszą trudnością lub okrojonym materiałem, za które

maksymalnie można otrzymać 5). Nauczyciel zapowiada przed przystąpieniem uczniów do pisania pracy, jaką można uzyskać najwyższą ocenę.

7. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

8. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole.

9. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Praca na lekcji oraz brak przygotowania są odnotowywane w zeszytach przedmiotowym lub w ćwiczeniach, w dzienniku Librus, bądź w dokumentacji nauczyciela.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:**

### **Umiejętność czytania ze zrozumieniem**

*Umiejętność czytania ze zrozumieniem* polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania typu prawda / fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu,
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób,
- dopasowanie tekstów do zdjęć / rysunków / ilustracji,
- przyporządkowanie podpisów do piktogramów,
- przyporządkowywanie wyrazów / tekstów do poszczególnych kategorii tematycznych,
- dopasowanie tytułów do tekstów,
- uzupełnianie tekstu z lukami,
- określenie rodzaju tekstu,
- zaznaczanie w tekście szukanych informacji,
- łączenie fragmentów tekstu,
- wyszukiwanie w tekście słów i zwrotów podobnych do podanych sformułowań,
- wybieranie, które z podanych sformułowań nie pasuje do pozostałych,
- grupowanie podanych argumentów na przemawiające za i przeciw,
- oddzielanie w węzlu literowym poszczególnych słów,
- wyszukiwanie słów w eliminatce,

- układanie zdań z podanego słownictwa,
- opowiadanie po polsku treści przeczytanego tekstu,
- wyszukiwanie w tekście angielskich/niemieckich odpowiedników podanych po polsku słów.
- Inne, wcześniej omówione i przećwiczone na lekcjach.

### Umiejętność czytania ze zrozumieniem

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

#### **ocena celująca**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe i nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tekstów w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych.

#### **ocena bardzo dobra**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza lub inne omawiane na lekcjach
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów.

#### **ocena dobra**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna lub inne omawiane na lekcjach
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów.

### **ocena dostateczna**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna lub inne omawiane na lekcjach
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów.

### **ocena dopuszczająca**

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne: list / e-mail prywatny, kartka pocztowa, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, oferta wakacyjna lub inne omawiane na lekcjach
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów.

*Uczeń dyslektyczny ma możliwość kilkukrotnego przeczytania tekstu. Nie musi czytać na głos. Ma więcej czasu na czytanie i wykonanie zadania.*

### **Umiejętność rozumienia ze słuchu**

**Umiejętność rozumienia ze słuchu** polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Umiejętność rozumienia ze słuchu ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybiera się jedną właściwą),
- zadania typu prawda / fałsz,
- uzupełnianie luk na podstawie wysłuchanych informacji,
- łączenie informacji w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,

- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w nagraniu,
- przyporządkowanie odpowiednich nagłówków / obrazków do fragmentów wysłuchanego tekstu,
- ustalenie tematu poszczególnych wysłuchanych rozmów i pasujących do nich zdjęć,
- ustalenie kolejności fragmentów tekstu,
- sprawdzanie poprawności wcześniej wykonanego zadania poprzez wysłuchanie tekstu,
- rysowanie / zaznaczanie na ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu,
- odgrywanie scenek na bazie wysłuchanych dialogów,
- sporządzanie notatek w oparciu o wysłuchany tekst,
- podanie tytułu i autora wysłuchanego utworu,
- zaznaczanie, w którym z wysłuchanych tekstów wystąpiły podane zdania / słowa,
- tworzenie pytań, które mogłyby być zadane do wysłuchanego opowiadania
- inne, wcześniej omówione i przećwiczone na lekcjach.

### Umiejętność rozumienia ze słuchu

#### **ocena celująca**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a poza tym bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi angielskojęzyczne i nawet, jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi w oparciu o kontekst sytuacyjny i umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych.

#### **ocena bardzo dobra**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź angielskojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru

- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

### **ocena dobra**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi angielskojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

### **ocena dostateczna**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi angielskojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

### **ocena dopuszczająca**

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi angielskojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,

- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku angielskim i prawidłowo na nie reaguje.

*Uczeń dyslektyczny ma możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.*

### **Umiejętność mówienia**

*Umiejętność mówienia* jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

**Umiejętność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:**

- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- wyrażanie prośby o opinię na dany temat,
- wyrażanie opinii własnej i jej uzasadnianie,
- oferowanie, przyjmowanie i odrzucanie pomocy,
- podziękowanie za pomoc,
- wyrażanie preferencji i upodobań,
- wyrażanie życzeń,
- składanie propozycji wspólnego spędzania czasu,
- wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć,
- argumentowanie,
- udzielanie porad,
- przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość,
- opowiadanie o: wybranych osobach, ich stosunku do sportu, sytuacji rodzinnej, dniu sportu w swojej szkole, upodobaniach czytelniczych, muzycznych, sztuce, szkole, odżywianiu się, przepisie na wybraną potrawę, wymarzoną zawódzie oraz innych (tematach omawianych na lekcjach)
- opisywanie osób, upodobań, zdarzeń i przedmiotów, miejsc i czynności, swoich problemów, zainteresowań sportowych, pogody, krajobrazu, zwierząt, zalet i wad

kupowania w supermarkecie i sklepiku osiedlowym, wyposażenia i położenia domów do wynajęcia,

- opisywanie zdjęć i ilustracji,
- prowadzenie rozmów w typowych sytuacjach związanych z codziennym korzystaniem z usług,
- rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy w sklepie,
- przeprowadzanie ankiety i przedstawianie jej wyników,
- przeprowadzanie wywiadu,
- odpowiedzi na pytania,
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy
- oraz inne, wcześniej omawiane i ćwiczone na lekcjach

### Umiejętność mówienia

#### **ocena celująca**

- Wypowiedź spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, lub/i bogata znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów angielskiego obszaru językowego).

#### **ocena bardzo dobra**

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie.

### **ocena dobra**

- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek.

### **ocena dostateczna**

- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji,
- treść jest dość bogata,
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

### **ocena dopuszczająca**

- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- charakteryzuje ją uboga treść,
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur,

- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie.

### Umiejętność pisania

**Umiejętność pisania** jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

**Umiejętność pisania sprawdzana jest za pomocą następujących technik:**

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny, formalny
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, notatka, program zajęć dla szkolnego kółka sportowego / zapalonych sportowców i inne (wcześniej omawiane i ćwiczone na lekcjach)
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (uprawianie sportu, zajęcia sportowe i zalety treningu, opisywanie zdjęcia modela / modelki, zalety i wady robienia zakupów w supermarkecie i małym sklepie spożywczym, zalety i wady wymienionych zawodów, opis jednego z sześciu wymienionych zawodów), a także inne tematy (wcześniej omawiane i ćwiczone na lekcjach)
- opisywanie pogody, krajobrazu, pokoju, wydarzeń kulturalnych, upodobań, stroju na różne okazje (szkoła, party, teatr, trening sportowy),
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania,
- pisemne udzielanie rady,
- sporządzanie notatki na podstawie wysłuchanego tekstu,
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji,
- wypełnianie formularza,
- sporządzanie wyników ankiety,
- podpisywanie / opisywanie ilustracji,
- podawanie argumentów dotyczących poglądów,
- pisemne reagowanie na stwierdzenia (zwalczanie stereotypów),
- tworzenie pytań do wyróżnionych części zdań,
- tworzenie pytań do tekstu / fragmentu tekstu,
- tłumaczenie wyrażen / zdań na język angielski/ niemiecki,
- układanie zdań z podanego słownictwa,

- przekształcanie zdań / wyrazów,
- kończenie zdań,
- uzupełnianie: zdań, tabeli, krzyżówki, grafiki, ogłoszenia, wpisu na forum internetowym, diagramu przedstawiającego piramidę żywieniową nazwami produktów spożywczych,
- uzupełnianie zgodnie z sensem zwrotów idiomatycznych / definicji / tekstów,
- przygotowanie plakatu z krótkimi opisami wybranych muzeów w okolicy,
- sporządzanie listy punktów usługowych w swojej okolicy,
- inne (wcześniej zapowiedziane i omawiane oraz przećwiczone na lekcjach)

### Ocenianie umiejętności pisania

#### **ocena celująca**

- Wypowiedź pisemna ucznia spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobry, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, bogata znajomość struktur gramatycznych, lub/i szeroka wiedza krajoznawcza na temat krajów angielskiego/niemieckiego obszaru językowego).

#### **ocena bardzo dobra**

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- jego wypowiedzi pisemne, służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne,
- bez żadnych trudności redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (kartka pocztowa, list / e-mail prywatny),
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

### **ocena dobra**

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

### **ocena dostateczna**

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.
- 

### **ocena dopuszczająca**

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne służące przekazaniu wybranych informacji oraz swobodne wypowiedzi pisane na zadany temat, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje wymagany krótki i dłuższy tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze kartkę pocztową, list / e-mail prywatny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznamość wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

### **OCENIANIE UCZNIÓW Z PROBLEMAMI DYSLEKTYCZNYMI**

- *indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości*
- *w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych*
- *ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych*
- *umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu*
- *egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu*
- *w razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu zadań pisemnych.*

**Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny bieżące ucznia według następującej kolejności:**

1. sprawdzian/test – obejmuje materiał z całego rozdziału; nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania uczniów o jego terminie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

2. odpowiedzi ustne
3. kartkówki – obejmują tematykę jednej lub kilku ostatnich lekcji i o ich terminie uczniowie nie muszą być informowani wcześniej
4. umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz umiejętność mówienia i pisania
5. praca na lekcji (tj. umiejętność redagowania tekstów - krótszych lub dłuższych wypowiedzi pisemnych, wiedza z zakresu omawianych środków językowych, inne omawiane i zapowiadane przez nauczyciela)
6. osiągnięcia w konkursach przedmiotowych
7. inne formy (ustalone wcześniej z uczniami, przeciwiczone lub zapowiadane).

**Tryb uzyskania oceny wyższej niż otrzymana:**

1. Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uwarunkowane jest wykazaniem się ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi na wyższy stopień.
2. Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje po przystąpieniu ucznia do pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej za okres nauki z wiadomości określonych w podstawie nauczania.
3. Na podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej może dodatkowo wpłynąć udział w akademiach tematycznych, przygotowaniu prezentacji w Power Point bądź innym programie (wskazanym przez nauczyciela) z określonego tematu, osiągnięcia w konkursach tematycznych lub innych dodatkowych zadań (np. udział w innowacji) lub innych zapowiadanych lub przeprowadzanych przez nauczyciela.

Szczegółowe wymagania znajdują się w dokumentacji nauczyciela.